

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання Вченої ради  
комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна  
навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

16 квітня 2024 року № 7

Введено в дію 16 квітня 2024 року  
Наказ ректора Хортицької  
національної академії  
від 16 квітня 2024 року № 90/од

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для вступників зі спеціальними умовами вступу  
на основі повної загальної середньої освіти

Запоріжжя

2024

**Укладачі:**

Руколянська Н.В., кандидат філологічних наук, доцент

Соловій Я.І., викладач української мови та літератури, учитель-методист вищої категорії

Розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки протокол від «27» березня 2024 року № 7

Затверджено на засіданні Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради від «16» квітня 2024 року № 7



## ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Програма вступного іспиту з української мови.....	6
Критерії оцінювання знань вступників.....	15
Список рекомендованої літератури.....	19

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму вступного випробування з української мови для НМТ складено з урахуванням цілей, вимог і змісту навчання української мови в школі, які закладені в Державному стандарті освіти, чинній програмі для 11-річної школи та програмі ЗНО з української мови та літератури, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696.

Мета іспиту – оцінка рівня навчальних досягнень вступників з української мови задля конкурсного відбору для навчання в академії.

Матеріал програми розподілено за такими розділами: «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія», «Лексикологія. Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Синтаксис», «Стилістика, текст», «Розвиток мовлення».

Програма передбачає перевірку сформованості в абітурієнтів мовної компетентності як сукупності базових знань про систему мови, закономірності її функціонування та здатність оперувати цими знаннями в мовленнєвій діяльності. Саме явищу мовної компетентності властива ієрархічність і різноаспектні прояви на кожній із мовно-ієрархічних сходинок.

Програма має вигляд таблиці, яка складається з двох частин. У правій – вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступника, де акцентовано увагу на тому, що необхідно знати і вміти з конкретного розділу програмового матеріалу з української мови. Наприклад, розділ «Лексика. Фразеологія»: пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні. У лівій – зміст мовного матеріалу (деталізовано за розділами).

Вступне випробування здійснюється протягом 4 астрономічні години (240 хвилин) та проводиться у формі електронного тестування. Тестові завдання з української мови є обов'язковими для усіх абітурієнтів і

подаватимуться у першому блоці разом із завданнями з математики. Час виконання завдань з одного предмета складатиме 60 хвилин.

У ході вступного випробовування абітурієнти мають дати відповідь на 30 тестових питань з української мови, з-поміж яких:

- 10 завдань з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох варіантів;
- 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді з п'яти варіантів;
- 5 завдань на встановлення відповідності (потрібно встановити по 4 «логічні пари»).

За виконання завдань блоку національного мультипредметного тесту з української мови вступники зможуть отримати від 0 до 45 балів (по 1 тестовому балу буде нараховано за кожну правильну відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді та по 1 тестовому балу за кожну правильно визначену логічну пару в завданнях на встановлення відповідності). Свій результат (тобто кількість набраних балів за правильно виконані завдання тесту з української мови) учасники тестування знатимуть після завершення роботи над НМТ. За таблицею переведення тестових балів результат буде переведено в рейтингову оцінку за шкалою 100-200 балів.

## ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Назва розділу	Зміст мовного матеріалу	Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступника
<p><b>1. Фонети-ка.</b> <b>Гра-фіка.</b> <b>Орфоепія.</b> <b>Орфогра-фія</b></p>	<p>Алфавіт. Наголос. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Основні випадки чергування у – в, і – й.</p> <p>Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] у коренях слів. Спрощення в групах приголосних. Сполучення <b>йо,ьо</b>. Правила вживання <b>м'якого знака</b>. Правила вживання <b>апострофа</b>. <b>Подвоєння букв</b> на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис <b>префіксів і суфіксів</b>. Позначення <b>чергування приголосних звуків</b> на письмі. Правопис <b>великої літери</b>. Лапки у <b>власних назвах</b>. Написання слів <b>іншомовного походження</b>. Основні <b>правила переносу слів</b> з рядка в рядок. Написання <b>складних слів</b> разом і через дефіс. Правопис <b>складноскорочених слів</b>. Написання чоловічих і жіночих <b>імен по батькові й прізвищ</b>. Правопис <b>відмінкових закінчень іменників, прикметників</b>. Правопис <b>н та nn</b> у</p>	<p><b>Вступник повинен (повинна) вміти:</b></p> <p>розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно з додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування у-в, і-й; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила</p>

	прикметниках і дієприкметниках, <b>не</b> з різними частинами мови.	
<b>2.Лексико-логія.</b> <b>Фразеологія</b>	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальноживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про Фразеологізми.	Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні
<b>3. Будова слова.</b> <b>Словотвір</b>	Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова.	Визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні
<b>4. Морфо-логія</b> <b>4.1.Іменник</b>	Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Невідмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок (на прикладі етикетних формул звертань <i>пане полковнику, сестро Олено, друже Сергію, Інно Вікторівно</i> і под.)	Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями
<b>4.2.При-км</b>	Прикметник як частина мови: значення,	Розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати



<b>етник</b>	морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення (проста й складена форми). Зміни приголосних при творенні ступенів порівняння прикметників.	розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізнати правильні форми прикметників від помилкових
<b>4.3. Числівник</b>	Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат.	Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізнати правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат
<b>4.4. Займенник</b>	Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Творення й правопис неозначених і заперечних займенників.	Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізнати правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники
<b>4.5. Дієслово</b>	Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на <i>-но</i> , <i>-то</i> ). Безособові дієслова. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування	Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й способи дієслів; відрізнати правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів.

	<p>приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу.</p> <p><b>Дієприкметник</b> як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на -но, -то.</p> <p><b>Дієприслівник</b> як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот.</p>	<p>Розпізнавати дієприкметники (зокрема-відрізнити їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізнити правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на -но, -то в мовленні.</p> <p>Розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізнити правильні форми дієприслівників від помилкових; . правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами</p>
<p><b>4.6. Прислів-ник</b></p>	<p>Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних при творенні прислівників вищого та найвищого ступенів. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу.</p>	<p>Розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізнити правильні форми ступенів порівняння прислівників від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні</p>

<p><b>4.7. Службові частини мови</b></p>	<p>Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників.</p> <p>Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників та інших співзвучних частин мови.</p> <p>Частка як службова частина мови. Правопис часток.</p>	<p>Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні.</p> <p>Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні.</p> <p>Розпізнавати частки; правильно писати частки</p>
<p><b>4.8. Вигук</b></p>	<p>Вигук як частина мови. Правопис вигуків.</p>	<p>Розпізнавати вигуки й правильно їх писати</p>
<p><b>5. Синтаксис.</b> <b>5.1. Словосполучення</b></p>	<p>Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення.</p>	<p>Розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення</p>
<p><b>5.2. Речення</b></p>	<p>Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи</p>	<p>Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів,</p>

	(двоскладні й односкладні); за наявністю чи відсутністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю чи відсутністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертання).	словосполучень, речень, відокремлених членів речення)
<b>5.2.1. Просте двоскладне речення</b>	Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком.	Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком
<b>5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні</b>	Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот.	Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні.
<b>5.2.3. Односкладні речення</b>	Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка	Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні

	(означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні).	
<b>5.2.4. Просте ускладнене речення</b>	Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Речення зі вставними словами, словосполученнями, реченнями, їх значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки – непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні.	Розпізнавати просте речення з однорідними членами; звертаннями; вставними словами, словосполученнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
<b>5.2.5. Складне речення</b>	Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення.	Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті
<b>5.2.5.1. Складно- сурядне речення</b>	Єднальні, протиставні та розділові сполучники в складносурядному реченні. Сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення. Розділові знаки в складносурядному реченні.	Розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні
<b>5.2.5.2. Складно- підрядне</b>	Складнопідрядне речення, його будова. Головне й підрядне речення. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку в складнопідрядному	Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних

<b>речення</b>	реченні. Основні види підрядних речень: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умовні, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них.	частин, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні
<b>5.2.5.3. Безсполучникове складне речення</b>	Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.	Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
<b>5.2.5.4. Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку</b>	Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в них.	Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
<b>5.3. Способи відтворення чу-</b>	Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки в конструкціях із прямою	Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в

<b>ЖОГО МОВ- лення</b>	мовою, цитатою та діалогом.	конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом
<b>6. Стилїс- тика</b>	Стилї мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їхні основні ознаки та функції.	Розпізнавати стилї мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування
<b>7. Розвиток мовлення</b>	Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлювання. Вимоги до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту: зв'язність, комунікативність, членованість, інформативність. Зміст і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів мовлення.	Уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне; критично оцінювати прочитане; аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів; будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної комунікативної мети; • формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти; знаходити й виправляти помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень, спираючись на засвоєні знання





## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Загальна кількість завдань тесту з української мови – 30.

**I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюються у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

**II. Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»)** оцінюються у **0, 1, 2, 3, 4** бали: **1** бал за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); **0** балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Отже, за виконання завдань блоку НМТ з української мови можна отримати від **0 до 45 балів**. Для отримання **позитивного** результату тестування за шкалою **100–200 балів** вступнику необхідно буде набрати **не менше 7 тестових балів**.

### ТАБЛИЦЯ ПЕРЕВЕДЕННЯ ТЕСТОВИХ БАЛІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ національного мультипредметного тесту до шкали 100–200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
5	100
6	105
7	110
8	114
9	118
10	122
11	125

<b>12</b>	<b>128</b>
<b>13</b>	<b>131</b>
<b>14</b>	<b>134</b>
<b>15</b>	<b>136</b>
<b>16</b>	<b>138</b>
<b>17</b>	<b>140</b>
<b>18</b>	<b>142</b>
<b>19</b>	<b>143</b>
<b>20</b>	<b>144</b>
<b>21</b>	<b>145</b>
<b>22</b>	<b>146</b>
<b>23</b>	<b>148</b>
<b>24</b>	<b>149</b>
<b>25</b>	<b>150</b>
<b>26</b>	<b>151</b>
<b>27</b>	<b>152</b>
<b>28</b>	<b>153</b>

<b>29</b>	<b>154</b>
<b>30</b>	<b>155</b>
<b>31</b>	<b>156</b>
<b>32</b>	<b>158</b>
<b>33</b>	<b>160</b>
<b>34</b>	<b>162</b>
<b>35</b>	<b>165</b>
<b>36</b>	<b>168</b>
<b>37</b>	<b>171</b>
<b>38</b>	<b>174</b>
<b>39</b>	<b>176</b>
<b>40</b>	<b>179</b>
<b>41</b>	<b>182</b>
<b>42</b>	<b>186</b>
<b>43</b>	<b>190</b>
<b>44</b>	<b>195</b>
<b>45</b>	<b>200</b>

Для проходження тестів потрібно набрати не менше **100** балів. **Максимальна кількість балів**, що може набрати учасник тестування, **правильно виконавши всі завдання тесту з української мови, – 200.**

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Авраменко О. Українська мова та література : завдання в тестовій формі для підготовки до ЗНО : довідник, 1-ша частина. Київ : Грамота, 2019. 496 с.
2. Авраменко О. М., Блажко М. Б. Українська мова та література : довідник. Завдання в тестовій формі. I частина. Київ : Грамота, 2011. 552 с.
3. Авраменко О. М., Дмитренко Г. К. Українська література : підручник для 9 класу. Київ : Грамота, 2019. 304 с.
4. Авраменко О. Українська мова та література : завдання в тестовій формі. 2-га частина. Київ : Грамота, 2019. 144 с.
5. Авраменко О. М. Українська література : хрестоматія для підготовки до ЗНО. Київ : Грамота, 2020. 416 с.
6. Бернадська Н. І. Українська література ХХ століття : навчальний посібник для старшокласників та вступників до ВНЗ. 3-є вид., стереотип. вид. Київ : Знання-Прес, 2006. 271 с.
7. Данилевська О. Українська мова. Комплексне видання. Вид-во : Літера, 2018. 368 с.
8. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови : підручник. Київ : Видавничий центр «Академія», 2004. 408 с.
9. Клочек Г. Ліна Костенко : навчальний посібник-хрестоматія. Кіровоград : Степова Еллада, 1999. 320 с.
10. Літературознавчий словник-довідник / За ред. Р. Т. Гром'яка, Ю. І. Коваліва, В. І. Теремка. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 752 с.
11. Наенко М. Художня література України: від міфів до модерної реальності. Київ : ВЦ «Просвіта», 2008. 1064 с.
12. Пахаренко В. І. Шкільне шевченкознавство : навчальний посібник. Черкаси : Брама-Україна, 2007. 256 с.
13. Слоньовська О. В. Конспекти уроків з української літератури. Нове прочитання творів. 9 клас. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2002. 512 с.
14. Сучасна українська літературна мова : підручник / М. Я. Плющ. 4-е вид. стереотип, вид. Київ : Вища школа, 2003. 430 с.

15. Українська література у портретах і довідках: Давня література – література XIX ст. : довідник / редкол.: С. П. Денисюк, В. Г. Дончик, П. П. Кононенко та ін. Київ : Либідь, 2000. 360 с.
16. Українська мова: Енциклопедія. Київ : Укр. енциклоп., 2000. 820 с.
17. Українська мова : правопис у таблицях, тестові завдання :навч. посібн. для підготовки до ДПА та ЗНО : 3-тє видання, доповнене / Олександр Авраменко, Оксана Тищенко. Київ : КНИГОЛАВ, 2020. 200 с.
18. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. Потебні; Інститут української мови стереотип, вид. Київ : Наукова думка, 2004. 240 с.
19. Український правопис. Харків : Фоліо, 2019. 240с.

#### **ОНЛАЙН-РЕСУРСИ:**

1. Тести ЗНО-ОНЛАЙН з української мови і літератури за минулі роки; URL: <https://zno.osvita.ua/ukrainian/>. ;
2. Завдання з української мови, згруповані за певними темами, які відповідають мовним темам, передбаченим програмою; URL: <https://zno.osvita.ua/ukrainian/tema.html>
3. Перелік слів з правильними наголосами до ЗНО/НМТ з української мови; URL: <https://osvita.ua/test/advice/65116/>.
4. Перелік фразеологізмів для підготовки до ЗНО/НМТ з української мови; URL: <https://osvita.ua/test/advice/88002/>.
5. Сервіс із підготовки до мультитесту. URL: <https://zno.osvita.ua/multitest/tema.html>.