

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Вченої ради
комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради
17 березня 2025 року №5

Уведено в дію 17 березня 2025 р.
Наказ ректора Хортицької
національної академії
від 17 березня 2025 р. № 58/од

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ З

ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКИ

на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою «Олігофренопедагогіка»
галузі знань А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта
спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка
на основі НРК6, НРК7

Запоріжжя
2025

Укладачі:

Дергач М.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Жадленко І. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Горшкова Г.В., доктор філософії, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Рецензент:

Ніколенко Л.М. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Розглянуто на засіданні кафедри спеціальної освіти протокол від «5» березня 2025 року № 10

Затверджено на засіданні Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради від «17» березня 2025 року № 5

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Розділ 1. Програма фахового іспиту олігофренопедагогіки.....	6
Розділ 2. Орієнтовний перелік теоретичних та практичних завдань.....	9
Розділ 3. Оцінювання знань вступників.....	15
Список рекомендованої літератури.....	17

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фаховий іспит з олігофренопедагогіки містить питання із освітніх компонентів «Педагогіка», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», «Ігри в логопедичній роботі» освітньої програми «Олігофренопедагогіка» спеціальності А6 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Фаховий іспит проводиться для вступу на денну форму навчання другого курсу осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра, для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з метою встановлення наявного рівня знань, умінь щодо питань педагогіки, вступу до спеціальної освіти та ігрової діяльності дітей дошкільного та шкільного віку з особливими потребами і компетентності студентів, їх готовності до професійної діяльності.

Фаховий іспит проводиться у формі усного екзамену дистанційно в режимі відео-конференції із застосуванням конференц-зв'язку Zoom.

В ході фахового іспиту вступники мають відповісти на два теоретичних запитання та виконати одне практичне завдання.

Зміст завдань повністю відповідає програмним вимогам, які висуваються до підготовки фахівців за спеціальністю А6 Спеціальна освіта, освітньої програми «Олігофренопедагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Питання складені з урахуванням вимог до професійної підготовки майбутніх вчителів-дефектологів за змістом освітніх компонентів «Педагогіка», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» та «Ігри в логопедичній роботі».

При висвітленні теоретичних питань вступнику необхідно продемонструвати: повноту та структурованість знання навчального матеріалу із дисциплін; ґрунтовний аналітичний виклад навчального матеріалу, уміння наводити аргументи та приклади при доведенні наведених теоретичних положень; чіткість, лаконічність, логічність та послідовність відповідей на поставлені питання.

Вступник має виявити системні знання з таких питань, як: знання предмету, принципів та методів педагогіки як науки; її зв'язок з іншими науками, предметів вивчення її основних галузей; предмет та завдання корекційної педагогіки, види дизонтогеній, причини порушення розвитку, поняття про процеси компенсації та декомпенсації, реабілітації та абілітації, психолого-педагогічні особливості розвитку дітей різних вікових та нозологічних груп; визначення понять «дидактика», «педагогічні категорії»,

«ігрова діяльність», «дидактична гра», «будівельна гра», «сюжетно-рольова гра», «творча гра»; їх функцій та структури згідно з віковими та мовленнєвими особливостями.

При виконанні практичних завдань вступник повинен продемонструвати здатність до застосування теоретичних положень при розв'язанні завдань практичного характеру, а саме до:

- вміння використовувати теоретичні знання та практичні навички з педагогіки, дефектології та ігрової діяльності дітей з порушеннями інтелекту;
- вміння аналізувати науково-методичну літературу з питань педагогіки, дефектології та проблематики порушень інтелекту;
- вміння добирати логопедичні ігри відповідно до віку дітей;
- здатності диференціювати логопедичні ігри згідно педагогічною класифікацією ігор;
- здатності використовувати знання, уміння і навички з педагогіки, дефектології в професійній діяльності.

Оцінювання знань вступників на фаховому іспиті здійснюється за 200-бальною шкалою.

РОЗДІЛ 1. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ З ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Основні педагогічні категорії. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук

Предмет педагогіки як науки і як навчальної дисципліни. Виникнення і розвиток педагогічної науки і практики. Основні педагогічні категорії: виховання і навчання та їх характеристики, методологічні основи педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук. Процес виникнення і розвитку системи педагогічних наук. Сучасні освітні парадигми і концепції.

Тема 2. Загальні закономірності розвитку особистості

Поняття: процес, розвиток, особистість, розвиток особистості, формування особистості. Рівні розвитку особистості: зона актуального розвитку і зона найближчого розвитку. Вікова періодизація розвитку особистості. Сенситивні періоди розвитку дитини.

Тема 3. Дидактика як наука і навчальний предмет. Дидактичні системи. Цілі та види (типи) навчання. Принципи і правила навчання

Поняття «дидактика», об'єкт, предмет, актуальні завдання. Сутність навчання і його методологічна основа. Двосторонній характер навчання. Функції навчання (освітня, розвивальна, виховна).

Поняття дидактичної системи. Її структура, цілісність. Види навчання: догматичне, пояснювально-ілюстративне, проблемне, модульно-розвивальне, ігрове, їх характеристика, переваги, недоліки. Мотиви навчання: соціальні, спонукальні, пізнавальні, професійно-ціннісні, меркантильні. Принципи навчання.

Тема 4. Наукові основи технологій, форм, методів, засобів навчання

Поняття «технологія навчання». Основні сучасні дидактичні технології, традиційні і інноваційні. Сутність методів і засобів навчання. Класифікація методів навчання та їх характеристика. Вибір технологій, форм, методів і засобів навчання.

Тема 5. Загальні основи теорії виховання. Види виховання

Сутність і завдання виховання. Закономірності виховного процесу. Функції виховання (виховна, розвивальна, організаторська). Принципи виховання. Поняття «соціалізації» особистості.

Види виховання. Поняття і сутність національно-патріотичного виховання. Зміст, форми і методи національно-патріотичного виховання в школі. Трудове, екологічне, естетичне, правове, фізичне виховання,

Тема 6. Зміст виховання. Виховання і самовиховання у цілісному педагогічному процесі

Поняття «зміст виховання». Вихідні положення виховного процесу. Виховання як процес підготовки учнів до виконання основних соціальних ролей (працівник, громадянин, сім'янин). Форми активного виховання. Поняття «виховання», «самовиховання», їх сутність, характеристика змісту. Показники високого рівня сформованості самовиховання.

Тема 7. Технології, методи і форми виховання. Виховна робота з «особливими дітьми»

Поняття «метод», «прийом», «технологія виховання». Умови вибору методів виховання. Класифікація і характеристика методів виховання. Форми виховання: індивідуальна, групова, колективна. Технологія виховання. Поняття «особливі діти», «складні життєві обставини». Особливості організації виховного середовища для дітей і підлітків з особливими освітніми потребами.

Тема 8. Види, причини та класифікація порушень у розвитку людини

Поняття про порушення в розвитку людини та їх причини. Класифікація дітей з порушеннями в розвитку. Структура та закономірності порушеного розвитку.

Тема 9. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Клініка та етіологія розумової відсталості. Характеристика ступенів інтелектуального порушення. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Клініко-педагогічна класифікація дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Тема 10. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зорового апарату

Види порушень зорового апарату. Характеристика дітей з порушенням зорового апарату. Зміст корекційно-розвиткової роботи.

Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями слухового апарату

Види порушень слухового апарату. Характеристика дітей з порушенням слухового апарату. Зміст корекційно-розвиткової роботи.

Тема 12. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

Види порушень опорно-рухового апарату. Характеристика дітей з дитячими церебральними паралічами. Структура рухового дефекту при дитячому церебральному паралічу. Зміст корекційної роботи при церебральному паралічу.

Тема 13. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку

Поняття про затримку психічного розвитку та її класифікація. Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку. Організація та зміст корекційно-розвивального навчання дітей із затримкою психічного розвитку.

Тема 14. Гра, її місце та значення в корекційній роботі із дітьми із порушеннями мовлення.

Корекційне значення гри. Можливості використання ігор в корекційній роботі. Гра, як засіб діагностики психічного розвитку дитини. Ігрове корекційне заняття, його структура, прийоми проведення.

РОЗДІЛ 2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Теоретичні завдання:

1. Схарактеризуйте предмет педагогіки як науки і навчальної дисципліни.
2. Дайте визначення і характеристику основним педагогічним категоріям (освіта, навчання, виховання).
3. Проаналізуйте зв'язки педагогіки з іншими науками.
4. Схарактеризуйте систему педагогічних наук.
5. Проаналізуйте підходи до вікової періодизації розвитку особистості.
6. Дайте визначення і проаналізуйте поняття «дидактика», її об'єкт, предмет та актуальні завдання.
7. Схарактеризуйте структуру сучасної дидактичної системи.
8. Проаналізуйте діяльність видатних українських педагогів, освітніх діячів (на конкретному прикладі).
9. Проаналізуйте основні принципи навчання.
10. Проаналізуйте мотиви навчання.
11. Дайте визначення і характеристику поняття «форма організації навчання».
12. Проаналізуйте і надайте характеристику класно-урочній формі навчання.
13. Визначте сутність методів і засобів навчання та критерії їх вибору для освітнього процесу.
14. Проаналізуйте типи уроків та їх структуру.
15. Схарактеризуйте підготовку і проведення комбінованого уроку.
16. Схарактеризуйте позаурочні форми навчання.
17. Схарактеризуйте сутність і завдання виховання.
18. Надайте визначення і схарактеризуйте принципи виховання.
19. Схарактеризуйте поняття «соціалізації особистості».
20. Схарактеризуйте поняття «виховання», «самовиховання», їх сутність та зміст.
21. Схарактеризуйте види виховання.
22. Схарактеризуйте форми виховання: індивідуальну, групову, колективну.
23. Проаналізуйте методи виховання.
24. Проаналізуйте особливості організації виховного середовища для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами.
25. Схарактеризуйте права і обов'язки здобувачів освіти і батьків учнів.
26. Дайте визначення поняттю «порушення інтелектуального

розвитку».

27. Розкрийте причини, які призводять до порушень інтелектуального розвитку.

28. Назвіть та охарактеризуйте різні форми порушень інтелектуального розвитку.

29. Дайте психолого-педагогічну характеристику основних форм порушень інтелектуального розвитку.

30. Розкрийте поняття «деменція» та охарактеризуйте її різновиди.

31. Охарактеризуйте особливості психічного розвитку дітей з порушенням інтелектуального розвитку.

32. Розкрийте поняття «педагогічна занедбаність», «затримка психічного розвитку».

33. Охарактеризуйте стан проблеми затримки психічного розвитку у сучасній корекційній педагогіці.

34. У чому полягають основні відмінності дітей із затримкою психічного розвитку від дітей з інтелектуальними порушеннями та однолітків, які розвиваються нормально?

35. Назвіть основні причини, які призводять до затримки психічного розвитку.

36. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітей із затримкою психічного розвитку.

37. Проаналізуйте особливості формування психічних процесів у дітей із затримкою психічного розвитку.

38. Розкрийте класифікацію дітей із затримкою психічного розвитку за К. Лебединською.

39. Перерахуйте основні види порушень опорно-рухового апарату.

40. Окресліть причини порушень опорно-рухового апарату у дітей.

41. Охарактеризуйте структуру рухового порушення при церебральному паралічі.

42. Обґрунтуйте вторинні порушення в розвитку при церебральному паралічі.

43. Назвіть основні клінічні форми церебрального паралічу.

44. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітей з церебральним паралічем.

45. Дайте визначення понять «глухі», «слабочуючі», «пізнооглухлі».

46. Порівняйте особливості розвитку глухих, пізнооглухлих і слабочуючих дітей. Схарактеризуйте критерії для визначення ступеня порушення слуху.

47. Визначте особливості мовлення глухих і слабочуючих дітей.

48. Перерахуйте основні причини порушення слуху.

49. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітей з порушенням

зору.

50. Назвіть причини порушення зорової функції.
51. Наведіть приклади сюжетно-рольової, дидактичної та рухливої гри (назва, правила гри тощо).
52. Наведіть приклади трьох дидактичних ігор для дітей молодшого дошкільного віку з порушеннями мовлення і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
53. Наведіть приклади трьох дидактичних ігор для дітей середнього дошкільного віку з порушеннями мовлення і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
54. Наведіть приклади трьох дидактичних ігор для дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
55. Наведіть приклади трьох дидактичних ігор для дітей молодшого шкільного віку і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
56. Розробіть план ігрового заняття.
57. Наведіть приклади трьох ігор, спрямованих на розвиток уваги дітей дошкільного віку, і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
58. Наведіть приклади трьох ігор, спрямованих на розвиток уваги дітей молодшого шкільного віку, і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
59. Наведіть приклади трьох ігор, спрямованих на розвиток уваги, і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
60. Наведіть приклади двох творчих ігор і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
61. Наведіть приклади трьох рухливих ігор і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.
62. Наведіть приклади декількох нетрадиційних ігрових методів та доцільність їх використання в логопедичній роботі.
63. Визначте мету дидактичної гри «У кухонній шафі».
64. Наведіть три приклади інноваційних технологій навчання .
65. Визначте мету дидактичної гри «Що ми знаємо про одяг».
66. Наведіть приклади сприятливих умов для виховання особистості.
67. Розробіть хід дидактичної гри «Який буває одяг».
68. Розробити дидактичну гру за темою «Добре взуття для Софійки».
69. Наведіть приклади трьох конструктивних ігор і розкрийте їх сутність та доцільність використання в логопедичній роботі.

70. Оберіть правильну відповідь стосовно структури дидактичної гри.

71. Доберіть дві дидактичні гри з розвитку словника дітей молодшого дошкільного віку.

72. Доберіть дві дидактичні гри для розвитку словника дітей середнього дошкільного віку.

73. Доберіть дві дидактичні гри для розвитку словника дітей старшого дошкільного віку.

74. Доберіть сюжетно-рольову гру з лексичної теми «Професії» для дітей середнього дошкільного віку.

75. Доберіть сюжетно-рольову гру з лексичної теми «Транспорт» для дітей старшого дошкільного віку.

Матеріал для практичних завдань:

До питання № 63. Дидактична гра «У кухонній шафі»

Визначити мету дидактичної гри

Мета:

Матеріал: столовий та чайний посуд, 2 іграшкових столи, ведмедик, лялька.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям допомогти ведмедикові Мишкові та ляльці Оленці.

Педагог. Ведмедик «зібрався готувати обід», а лялька «запросила подружок на чай». Але вони не знають, який їм посуд слід узяти в кухонній шафі.

Діти по черзі розставляють потрібний посуд, називають його та розповідають про його призначення.

До питання №65. Дидактична гра «Що ми знаємо про одяг»

Визначити мету дидактичної гри

Мета:

Матеріал: предметні картинки із зображенням одягу, ігровий куточок «Магазин».

Хід гри

Педагог пропонує «завітати до магазину», щоб придбати новий одяг. Роль «продавця» спочатку виконує педагог, а потім діти. Для того щоб придбати потрібний одяг, покупцеві слід назвати його та описати його (якого він кольору, для чого потрібен, у яку пору одягають тощо).

До питання №67. Дидактична гра «Який буває одяг»

Розробити хід дидактичної гри

Мета: закріплювати знання про назви одягу; учити класифікувати його відповідно до призначення (домашній, святковий, спортивний, повсякденний); розвивати мислення, кмітливість; виховувати дбайливе ставлення до одягу різного призначення.

Матеріал: предметні картинки (одяг) або лялькове вбрання різного призначення; ляльки у вбранні різного призначення.

Хід гри

РОЗДІЛ 3. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

3.1. Порядок оцінювання підготовленості вступників

Фаховий іспит проводиться фаховою атестаційною комісією у складі трьох науково-педагогічних фахівців Хортицької національної академії у формі усного іспиту. Кожен варіант білету містить три завдання:

- 1 і 2 завдання – питання теоретичного характеру;
- 3 завдання – розв'язання завдань практичного характеру.

Оцінювання рівня знань вступників проводиться кожним із членів екзаменаційної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань вступників виводиться за результатами обговорення членами екзаменаційної комісії.

3.2. Структура оцінки

Результати складання фахового іспиту із теорії та практики логопедії оцінюються за 200-бальною шкалою від 100 до 200 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати вступник за вірну відповідь на кожним запитанням дисципліни складає:

- 1 запитання – 35 балів;
- 2 запитання – 35 балів;
- 3 запитання – 30 балів.

Отже, максимальна кількість балів, яку вступник може отримати за усну відповідь на фаховому іспиті – 100 балів.

Конкурсний бал вираховується за формулою: $KB = 100 + П4$, де

KB – оцінка досягнень вступника, яка розраховується за результатами вступних випробувань та іншими конкурсними показниками з точністю до 0,001 відповідно до Порядку та Правил прийому.

П4 – кількість балів, отриманих на фаховому іспиті (тестуванні).

Приклад вирахування конкурсного балу, де П4 = 67 балів, відповідно, $KB = 100 + 67 = 167$ балів вступник отримує за результатами фахового іспиту.

Прохідний бал для участі у конкурсному відборі до Хортицької національної академії **на бюджетну форму навчання** дорівнює **130 балів**

Якщо вступник під час фахового іспиту набрав **від 100-129 балів**, то така кількість балів дозволяє вступнику взяти участь у конкурсному відборі до Хортицької національної академії **на контрактну форму навчання**.

3.3. Критерії оцінювання

В основу критеріїв оцінювання відповідей фахового випробування покладена повнота і правильність відповіді на теоретичні та практичні питання.

Оцінювання знань вступників оцінюється за 200-бальною шкалою на підставі наступних критеріїв:

200-бальна шкала оцінювання			
100-129	130-160	161-179	180-200
Критерії оцінювання знань			
- теоретична неправильність викладу навчального матеріалу	- неповнота викладу теоретичного матеріалу, порушення його структурованості	- теоретична правильність, але не вичерпність відповідей на поставлені запитання	- повнота та структурованість знання навчального матеріалу
- помилковість аргументації при викладі основних положень навчального матеріалу	- недостатність аргументації при викладі основних положень навчального матеріалу	- аналітичний виклад навчального матеріалу	- ґрунтовний аналітичний виклад навчального матеріалу
- відсутність чіткості, лаконічності, логічності та послідовності відповідей на поставлені питання	- порушення чіткості, лаконічності, логічності та послідовності відповідей на поставлені питання	- окремі порушення чіткості, лаконічності, логічності та послідовності відповідей на поставлені питання	- чіткість, лаконічність, логічність та послідовність відповідей на поставлені питання
- відсутність відповіді на завдання практичного характеру	- помилковість застосування теоретичних положень при розв'язанні завдань практичного характеру.	- часткове застосування теоретичних положень при розв'язанні завдань практичного характеру	- застосування теоретичних положень при розв'язанні завдань практичного характеру

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Вульфів Б. З. Педагогіка. URL : <https://stud.com.ua/46706/pedagogika/pedagogika> (дата звернення : 23.05.2023).
2. Картотека «Дидактичні ігри для дошкільнят (середньо-старша група)». *Всеосвіта* : вебсайт. URL : <https://vseosvita.ua/library/kartoteka-didacticni-igri-dla-doskilnat-seredno-starsa-grupa-277678.html> (дата звернення : 12.05.2023).
3. Колишкін О. В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2019. 392 с.
4. Короткий понятійно-термінологічний словник. URL : https://pidru4niki.com/12120124/psihologiya/korotkiy_ponyatiyno-terminologichny_slovník_logopsihologiya (дата звернення : 13.05.2023).
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2018. 408 с.
6. Психокорекційна педагогіка : навчальний посібник : хрестоматія / за ред. В. М. Синьова. В 2-х томах. Том 1. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. 645 с.
7. Рібцун Ю. В. Корекційно-розвиткова складова у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 червня 2018 р.). Київ : ТОВ «Задруга», 2018. С. 83–87.
8. Рібцун Ю. В. Допитливі співрозмовники. Програми з корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (1-4 класи). Київ, 2018. 83 с.
9. Рібцун Ю. В. Сходінками правильного мовлення : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 240 с.
10. Рум'янцева І. В., Райчук М. І. Роль та значення гри у логопедичній роботі. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/a6c5dd2e-2939-43bc-974f-194c7973c4a2> (дата звернення ; 18.05.2023).
11. Сергійчук О. М., Багно Ю. М., Плужник О. В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / за ред. О. М. Сергійчук. Переяслав : Видавництво, 2020. 224 с.

Додаткова

1. Виховне значення творчої гри. Ukpед : вебсайт. URL : <https://ukped.com/materialy/teoriia-vykhovannia/5235-vykhovne-znachennia-tvorc>

[hoi-hry.html](#) (дата звернення : 16.05.2023).

2. Дидактика початкової освіти : онлайн-підручник. URL : <http://psih.pp.ua/didaktika-rochatkovoyi-shkoli-pidruchnik-onlayn.html> (дата звернення : 14.05.2023).

3. Коджаспірова Г. М. Педагогіка. URL : <https://stud.com.ua/46363/pedagogika/pedagogika> (дата звернення : 16.05.2023).

4. Творчі ігри для дошкільників. Педрада : вебсайт. URL : <https://oplatforma.com.ua/article/2286-tvorch-gri-dlya-dtey> (дата звернення : 16.05.2023).

5. Творчі ігри для дошкільників. *Педрада* : вебсайт. URL : <https://oplatforma.com.ua/article/2286-tvorch-gri-dlya-dtey> (дата звернення : 16.05.2023).

6. Чепка О. Ігри в логопедичній роботі. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6013/1/Ігри%20в%20логопед%20роботі.pdf> (дата звернення : 18.05.2023).