

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Вченої ради  
комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-  
реабілітаційна академія» Запорізької  
обласної ради

17 березня 2025 року № 5

Введено в дію 17 березня 2025 р.

Наказ ректора Хортицької  
національної академії  
від 17 березня 2025 року № 58/од

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
(АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ, ФРАНЦУЗЬКОЇ)**

для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти  
з усіх спеціальностей, за якими відбувається підготовка  
на основі НПК6, НРК7

Запоріжжя  
2025

**Укладачі:**

Чумакова К.О., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Єрмакова Н.М., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Рецензент:**

Крашеніннікова Т.В., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет»

Розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки протокол від «14» березня 2025 року № 8

Затверджено на засіданні Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради від «17» березня 2025 року № 5

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Розділ 1. Програма іспиту з іноземної мови.....	5
Розділ 2. Загальна характеристика складових іспиту.....	6
Розділ 3. Оцінювання знань вступників.....	15
Список рекомендованої літератури.....	17

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Співбесіда з іноземної мови проводиться при вступі для здобуття ступеня магістра на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-кваліфікаційних рівнів «магістр», «спеціаліст» з метою здійснення комплексної перевірки знань, практичних навичок і вмінь, які абітурієнти отримали в процесі вивчення мови згідно з вимогами, передбаченими освітньо-професійною програмою та навчальними планами відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Програма співбесіди складена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR) на рівнях B1-B2. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У програмі враховано особливості англійської, німецької та французької мов.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією програмою. Завдання є ідентичними тим, що пропонуються під час Єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра.

## РОЗДІЛ 1. ПРОГРАМА ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Програма співбесіди з «Іноземної мови» (англійська, німецька, французька) вступників за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» на основі першого (бакалаврського) освітнього рівня складена за вимогами Наказу Міністерства освіти і науки України від 11 лютого 2022 року № 158.

Програма співбесіди з «Іноземної мови» для вступників за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» на основі першого (бакалаврського) освітнього рівня:

– визначається принципами і базується на міжнародних рівнях володіння мовою (відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти – ЗЄР, 2001р.);

– відповідає національним кваліфікаційним рівням навчальних досягнень;

– враховує попередній досвід і РВМ студентів, їхні потреби у навчанні та майбутній професійній та науковій діяльності.

З урахуванням необхідності комплексної перевірки вище зазначених умінь та навичок іспит проводиться у тестовій формі й містить матеріал, який абітурієнти мали засвоїти під час вивчення дисциплін «Іноземна мова» (основний курс), «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» в межах підготовки за першим (бакалаврським) освітнім рівнем.

Тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької на вибір вступника) складається з двох частин: читання і використання мови.

Тест міститиме 30 завдань, з-поміж яких:

6 – на встановлення відповідності (підбір заголовків до текстів / частин текстів із запропонованих варіантів; твердження / ситуації до оголошень / текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань);

5 – із вибором однієї правильної відповіді з чотирьох варіантів;

19 – на заповнення пропусків у тексті (доповнення речень у тексті словосполученнями / словами із запропонованих варіантів).

## РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

### Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати й розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовуються автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

#### **Кандидат уміє:**

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;

- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

## **Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

### **Кандидат уміє:**

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

## **СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

### *I. Особистісна сфера*

- ✓ Повсякденне життя і його проблеми.
- ✓ Сім'я. Родинні стосунки.
- ✓ Характер людини.
- ✓ Помешкання.
- ✓ Режим дня.
- ✓ Здоровий спосіб життя.
- ✓ Дружба, любов.
- ✓ Стосунки з однолітками, у колективі.
- ✓ Світ захоплень.
- ✓ Дозвілля, відпочинок.

- ✓ Особистісні пріоритети.
- ✓ Плани на майбутнє, вибір професії.

## *II. Публічна сфера*

- ✓ Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- ✓ Життя в країні, мову якої вивчають.
- ✓ Подорожі, екскурсії.
- ✓ Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- ✓ Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- ✓ Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- ✓ Засоби масової інформації.
- ✓ Молодь і сучасний світ.
- ✓ Людина і довкілля.
- ✓ Одяг.
- ✓ Покупки.
- ✓ Харчування.
- ✓ Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- ✓ Україна у світовій спільноті.
- ✓ Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- ✓ Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- ✓ Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
- ✓ Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
- ✓ Музеї, виставки.
- ✓ Живопис, музика.
- ✓ Кіно, телебачення, театр.
- ✓ Обов'язки та права людини.
- ✓ Міжнародні організації, міжнародний рух.



### *III. Освітня сфера*

- ✓ Освіта, навчання, виховання.
- ✓ Студентське життя.
- ✓ Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- ✓ Робота і професія.
- ✓ Іноземні мови в житті людини.

## **ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР**

### **Англійська мова**

#### **Іменник:**

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

#### **Артикль:**

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

#### **Прикметник:**

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

#### **Числівник:**

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

#### **Займенник:**

Розряди займенників.

#### **Дієслово:**

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

**Прислівник:**

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

**Прийменник:**

Типи прийменників.

**Сполучники:**

Види сполучників.

**Речення:**

Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.

Умовні речення (0, I, II, III типів).

**Пряма й непряма мова**

**Словотвір**

## Німецька мова

### **Іменник:**

Утворення множини іменників.

Відмінювання іменників.

### **Прикметник:**

Відмінювання.

Ступені порівняння.

Субстантивовані прикметники.

### **Числівник:**

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

Дробові числівники.

### **Займенник:**

Розряди займенників.

### **Дієслово:**

Допоміжні дієслова.

Слабкі та сильні дієслова.

Модальні дієслова.

Зворотні дієслова.

Дієслово lassen.

Дієприкметник I, II.

Минулий час Perfekt. Минулий час Präteritum.

Давноминулий час Plusquamperfekt.

Майбутній час Futur I.

Наказовий спосіб дієслів Imperativ.

Умовний спосіб Konjunktiv II допоміжних і модальних дієслів.

Заміщення умовного способу Konjunktiv II формою würde + Infinitiv.

Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях.

Інфінітив пасивного стану.

Пасивний стан з модальними дієсловами.

Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова).

Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова з модальними дієсловами).

Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.

**Прислівник:**

Ступені порівняння.

Займенникові прислівники.

**Прийменник:**

Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.

Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

**Речення:**

Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.

Інфінітивні конструкції:

um ... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu

+ Infinitiv; haben/sein + zu + Infinitiv.

Складносурядне речення.

Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald.

Складнопірядне речення.

Типи складнопірядних речень.

## Французька мова

### **Іменник:**

Граматичні категорії іменника (рід, число).

### **Артикль:**

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Частковий артикль.

### **Прикметник:**

Граматичні категорії прикметника (рід, число).

Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

### **Числівник:**

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

### **Займенник:**

Особові займенники.

Наголошені займенники.

Питальні займенники.

Неозначені займенники.

Неозначений займенник *on*.

Займенники в ролі прямого й непрямого додатків.

Займенники *en* та *у*.

Відносні займенники.

### **Дієслово:**

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма

Часові форми дійсного способу дії (*Indicatif*).

Часові форми умовного способу дії (*Conditionnel*).

*Subjonctif*.

Наказовий спосіб дії (Impératif).

Герундій.

Дієприкметник.

Пасивний стан.

Узгодження часових форм у складних реченнях.

**Прислівник:**

Прислівники частоти.

Кількісні прислівники.

Прислівники способу дії.

Прислівники часу.

Утворення прислівників із суфіксом -ment.

Ступені порівняння прислівників.

**Прийменник:**

Прийменники місця. Прийменники часу.

**Сполучник:**

Сполучники сурядності.

Сполучники підрядності.

## РОЗДІЛ 3. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

### 3.1. Порядок оцінювання підготовленості вступників

Тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької на вибір вступника) складається з двох частин: читання і використання мови.

Тест міститиме 30 завдань, з-поміж яких:

На виконання всіх завдань тесту вступникам буде відведено орієнтовно 45 хвилин.

### 3.2. Структура оцінки

Визначення результатів іспиту з іноземної мови здійснюється за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, які вступники набрали під час виконання тестових завдань співбесіди з іноземної мови. Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Отже за 30 правильно виконаних тестових завдань вступник отримує 30 тестових балів, які переводяться у фал фахового іспиту за бальною шкалою 100-200 балів (див. табл. 1.), який і становить конкурсний бал вступника з фахового іспиту Співбесіда з іноземної мови.

Таблиця 1.

### ПЕРЕВЕДЕННЯ ТЕСТОВИХ БАЛІВ У БАЛ СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
5	100
6	108
7	116
8	124
9	130

Продовження таблиці 1.

<b>Тестовий бал</b>	<b>Бал за шкалою 100-200</b>
10	134
11	137
12	140
13	143
14	146
15	148
16	150
17	152
18	154
19	157
20	160
21	162
22	164
23	167
24	170
25	174
26	177
27	182
28	188
29	194
30	200



Для участі у конкурсному відборі на **бюджет** до Хортицької національної академії **прохідний бал за іспит дорівнює 130 балів**.

Якщо абітурієнт під час вступного випробування набрав від 100-129 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для допуску до участі у конкурсному відборі на бюджет до Хортицької національної академії.

Якщо абітурієнт під час вступного випробування набрав **від 100 до 129 балів**, то така кількість балів **вважається достатньою** для допуску в участі у конкурсному відборі за кошти фізичних і юридичних осіб (контракт) до Хортицької національної академії.

### 3.3. Критерії оцінювання

Оцінювання якості підготовленості вступників визначається за табл. 2.

Таблиця 2.

Рівень якісної та кількісної оцінки підготовленості вступників

рівень	високий	достатній		задовільний	низький
бали	180–200	160–179	141–159	130–140	100–129

Для визначення ступеня оволодіння вступником навчальним матеріалом використовуються такі рівні досягнень за 200-бальною шкалою оцінювання.

**Високий рівень** (180-200 балів, 20-25 правильних відповідей) – вступник дає правильні відповіді на питання; вільно володіє навчальним матеріалом; демонструє глибокі знання з різних розділів програми; високий рівень логіки та точності.

**Достатній рівень** (160-179 балів, 18-19 правильних відповідей) – вступник демонструє помилки при відповідях на запитання тесту; володіє значним обсягом навчального матеріалу, що свідчить про оволодіння ним основною та частково додатковою літературою з курсу.

**Достатній рівень** (159-141 балів, 13-17 правильних відповідей) – вступник демонструє базові знання, робить помилки у відповідях.

**Задовільний рівень** (130-140 балів, 8-9 правильних відповідей) – вступник володіє навчальним матеріалом частково, допускає суттєву кількість помилок.

**Низький рівень** (100-129 балів, 0-7 правильних відповідей) – вступник володіє навчальним матеріалом на низькому рівні.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Басанець З. О., Бублик В. Н. Новий німецько-український та українсько-німецький словник. Київ: А.С.К. 2002.
2. Белозьорова О. М., Корінь С. М. Німецька мова. Граматичний практикум. III рівень. Харків: Ранок, 2013. 320 с.
3. Біда С. О. Німецька мова. Граматичний практикум: збірник граматичних вправ для початкового рівня. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 320 с.
4. Грицюк І. Довідник з граматики німецької мови. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. 448 с.
5. Євчук О. English Language Usage Tests : Part I (Vocabulary and Grammar). Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. 288 с.
6. Захаров Ю. М. Deutsch für Hochschulen : навчальний посібник з німецької мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2010. 352 с.
7. Захаров Ю. М. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Sprache. T.1 : навчальний посібник з німецької мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: «Абетка-НОВА», 2002. 252 с.
8. Захаров Ю. М. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Sprache. T.2 : навчальний посібник з німецької мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: «Абетка-НОВА», 2006. 244 с.
9. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / О. Кудіна, Т. Феклістова. 4-е вид. Вінниця: Нова книга, 2018. 520 с.
10. Панченко І.М., Кононова О.Л. Німецька мова: граматичний практикум. II рівень. Харків: Ранок, 2013. 320 с.
11. Паремська Д. А. Практична граMATика (німецька мова). Київ: Арій, 2020. 352 с.

12. Billina A., Brill L.M., Techmer M. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik. Hueber Verlag, 2023. 128 S.
13. Grammarway 1. Jenny Dooley & Virginia Evans. EU: Express publishing, 2003. 144 p.
14. Claire Miquel, Anne Goliot-Lété. Vocabulaire progressive du Français. Niveau intermédiaire (A2/B1). Livre. 3-e édition. CLE International. Paris, 2016. 253 p.
15. Claire Miquel, Anne Goliot-Lété. Vocabulaire progressive du Français. Niveau intermédiaire (A2/B1). Cahier d'activités. 3-e édition. CLE International. Paris, 2016. 132 p.
16. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. American English File 4 CB (second edition). Oxford. Oxford University Press. 2014. 167 p.
17. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. American English File 4 WB (second edition). Oxford. Oxford University Press. 2014. 79 p.
18. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab B1-B2. Harlow. Pearson. 2012. 371p.
19. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press, 2015. 327 p.
20. Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz. Grammaire progressive du Français. Niveau intermédiaire (A2/B1). Livre. 4-e édition. CLE International. Paris, 2018. 284 p.
21. Maïa Grégoire, Gracia Merlo. Grammaire progressive du Français. Niveau intermédiaire (A2/B1). Cahier d'activités. 4-e édition. CLE International. Paris, 2018. 144 p.
22. Richter J. Deutsche Grammatik einfach erklärt. 2019. 408 S.
23. Richter J., Berghold C. Grammatikübungen A1-A2. 2020. 299 S.
24. Rocco G., Krauß S., Vogelwiesche N. Wortschatztrainer. Deutsch als Fremdsprache. Berlin, Dudenverlag, 2016. 208 S.
25. Soars Liz and John. Headway Pre-Intermediate. Oxford: OUP, 2007. 160 p.

26. Soars Liz and John. Headway Intermediate. Oxford: OUP, 2003. 160 p.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ МЕРЕЖІ «ІНТЕРНЕТ»

### Онлайн ресурси:

1. BBC Learning English. URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
2. British Council: Learn English Online. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
3. <http://www.free-english.com>
4. <http://www.englishpage.com>
5. <http://www.englishspace.ort.org/>
6. <http://www.lessons.ru/languages/aspera/about.html>
7. <http://www.bellenglish.com>
8. Macmillan Education. URL: <http://www.macmillanukraine.com>

### Аудіо-книги:

1. <http://www.audiobooksforfree.com>

### Бібліотеки:

1. [www.ipl.org](http://www.ipl.org) <http://digital.library.upenn.edu/books>
2. <http://sunsite.berkeley.edu/alex>

### Словники:

1. [www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com)
2. [www.m-w.com](http://www.m-w.com)